

Краткое описание адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она рассчитана на детей с задержкой психического развития в возрасте от 3 до 7 лет.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования составлена в соответствии с:

Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол № 6/17 от 07.12.2017г.,

Вариативная часть разработана в соответствии с программами:

«Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, 2010г.

Данная Программа разработана на основе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят 10.07.1992 года N 3266-1 в ред. От 27.12.2009 N 374-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав Учреждения, утвержденный Постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 17.04.2018г. № 1609.

Целью данной программы является оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ЗПР и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в психическом развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Цели и задачи реализации программы:

Настоящая программа, согласно федеральным государственным образовательным стандартам ДО, направлена на:

- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей;
- формирование общей культуры детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

Основная цель программы – позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности детей дошкольного возраста с ЗПР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Задачи:

1. Продолжать совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей работы, направленной на обеспечение дифференцированного и

индивидуального подхода к детям с учетом состояния их здоровья в тесном сотрудничестве с родителями.

2. Формировать эмоциональное отношение к объектам природы, накапливать элементарные представления, о явлениях неживой природы, растениях и животных через развитие детской познавательной-исследовательской деятельности.

Основные задачи коррекционного обучения:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности нарушения (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР при освоении ими образовательной Программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционную помощь детям с ЗПР с учётом особенностей психического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- развивать коммуникативные компетенции формирования навыков личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учётом ведущей деятельности ребёнка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с тяжёлыми нарушениями речи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Педагогические принципы:

- ❖ Принцип индивидуального подхода;
- ❖ поддержка самостоятельной активности ребёнка;
- ❖ социального взаимодействия (принятия всех участников образовательного процесса);
- ❖ вариативности (системный подход);
- ❖ динамического развития;
- ❖ комплексности (совместная работа специалистов);
- ❖ партнёрского взаимодействия с семьёй.

Фронтально - подгрупповые занятия и подгрупповые для детей в группе с ЗПР приоритетно ориентированы на преодоление имеющихся у детей с ЗПР проблем в познавательном, эмоционально-волевом, речевом и коммуникативном развитии, а так же иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Родители детей с ЗПР включены в коррекционно-образовательный процесс: взаимодействуют со специалистами ДО. В результате этого у ребёнка формируются первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Цель взаимодействия с семьёй – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семьей;
- повышать психологическую компетентность родителей, учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга детей в семье;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Результативность коррекционной работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 3 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Специалисты анализируют выполнение индивидуального плана коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ЗПР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ребёнка и другими специалистами учреждения. Целевым ориентиром дошкольного образования в соответствии с данной программой является соответствующее возрастным нормам познавательное, эмоционально-волевое, речевое развитие ребёнка, его социальная адаптация в обществе, готовность к обучению в школе.